|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к решению Совета муниципального образования Гулькевичский район  от 26.04.2024 № 5 |

**Об организации и обеспечении трудового воспитания**

**и обучения в образовательных организациях**

**муниципального образования Гулькевичский район**

Поправками в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

Исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Изменения в трудовом воспитании обучающихся с 1-го сентября 2023 года в общеобразовательных организациях:

|  |  |
| --- | --- |
| Труд стал правом ученика | Ч. 4 ст. 34 закона «Об образовании» запрещено привлекать учащихся к трудовой деятельности, которая не входит в учебную программу. Это возможно только с согласия ученика или его родителей. Новый законопроект отменяет эту формулировку. Учитель сможет привлекать ребят к трудовым мероприятиям, не дожидаясь разрешения. |
| У учащихся появились новые обязанности | В ст. 43 закона «Об образовании» тоже предлагают внести правки. Кроме того, что школьники должны бережно относиться к школьному имуществу и поддерживать в школе чистоту и порядок, теперь они обязаны участвовать в общественно полезном труде. |
| Учеников не принуждают к сложной и неприятной работе | В общественно полезную деятельность включат только ту, которая будет соответствовать возрасту, интересам и физическим возможностям детей. Это будет совместная деятельность учащихся и педагогов, которая приносит удовольствие. Например, украшение класса к празднику, участие в школьной выставке или посадка деревьев. Ребята смогут вместе трудиться, а потом гордиться результатами своей работы. |
| Трудовое воспитание не мешает учебе | Предполагается, что Министерство просвещения разработает специальную программу трудового воспитания. Туда войдут различные общественно полезные мероприятия. Они будут проводиться не меньше двух часов в неделю и не увеличат школьную нагрузку. Дети не пропустят уроки и получат полезные навыки, которые помогут выбрать профессию и реализовать себя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязанности школы** | **Обязанности учеников** |
| Содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде | Поддерживать чистоту и порядок в организации. Участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у учащихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, – с учетом возрастных и психофизических особенностей |

В рабочих программах воспитания общеобразовательных организаций с 1-го сентября 2023 года **трудовое воспитание**является **обязательным направлением воспитания** и трактуется, как воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Целевые ориентиры трудового воспитания школьника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Ученик сознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляет интерес к разным профессиям.  Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности | Ученик уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознает важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей | Ученик уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.  Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться.  Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества |

Для каждой даты из федерального плана добавляются любые мероприятия, в том числе трудовой направленности. Так, 1 октября в Международный день пожилых людей, были организованы трудовые десанты из учеников основной и средней школы, который после уроков помогали пожилым людям закупить продукты, дойти до поликлиники или почты, переставить не очень тяжелые предметы и т. д.

К 1 Мая – празднику Весны и Труда – запланированы субботники на пришкольной территории: собрать оставшуюся листву, побелить стволы деревьев.

Трудовое воспитание в образовательных учреждениях реализуется в разных формах организации. Чаще всего педагоги используют в своей работе поручения, дежурства и общий, совместный, коллективный труд.

Поручения — это обращение взрослого к ребенку с просьбой выполнить какое-нибудь действие. Например, когда учитель просит стереть с доски или воспитатель просит помочь полить цветы.

Поручения могут давать одному ребенку или нескольким детям, они могут быть единичными или повторяться регулярно. Бывает, что педагог закрепляет определенную работу за конкретным ребенком. Особенно если знает, что поручение ученику нравится и хорошо получается его исполнять. Это поднимает ребенку самооценку и укрепляет уверенность в себе.

Обратная ситуация: когда учитель или воспитатель просит исполнить непривычное поручение. Ребенку это дается сложнее, зато он приучается к разным видам труда, становится более исполнительным и старательным.

Дежурства — это труд одного или нескольких детей на пользу группы. Всем известны дежурства по классу, когда дети по очереди поддерживают порядок и чистоту в помещении. Эта форма организации трудового воспитания направлена на общественную и практическую пользу. Дети, которые дежурят, становятся более ответственными, заботятся об окружающих людях и природе.

Еще одна форма организации общественного полезной работы — общий, совместный и коллективный труд. Это три разные виды деятельности.

В общем труде у детей есть общая цель, но каждый ребенок ответственен только за свою часть работы. В совместном труде результат зависит от взаимодействия учеников. Если кто-то не успевает, отставать будет вся группа.

Наконец, в коллективном труде дети тоже работают для общей цели, но больше договариваются друг с другом: разделяют обязанности, помогают отстающим. Так между учащимися улучшаются деловые и личные отношения.

***Трудовое воспитание дошкольников***

Формирование правильного отношения к труду — процесс небыстрый. Уже в детском саду можно использовать трудовое воспитание, чтобы ребенок постепенно осваивал различные навыки, приучался к труду и понимал его значимость.

В дошкольных учреждениях используют несколько основных методов трудового воспитания. Они основаны на детском интересе к труду и стремлении подражать взрослым.

Обучение самостоятельности

Метод помогает детям быстрее адаптироваться к детскому саду. Ребенок учится простейшим навыкам самообслуживания и бытовым занятиям: например, самостоятельно одеваться, раскладывать одежду и игрушки по местам, убирать со стола.

Взаимодействие с семьей

Трудовое воспитание дошкольников должно подкрепляться работой в семье. Если в детском саду ребенка приучают к труду, а дома делают все за него, малыш вряд ли чему-то научится.

Трудовое воспитание в семье не требует специальных навыков. Можно привлекать ребенка к простым домашним делам: например, попросить вытереть стол или застелить постель.

Творчество

В детском саду ребенок делает свои первые поделки. Он учится бережно относиться к материалам, обращаться с разными предметами и ценить результат своей работы.

На первых порах ребенку помогают взрослые. Это учит малыша взаимодействовать во время работы с другими людьми, повторять за ними и чувствовать свою причастность к общему делу.

Элементы трудового воспитания включены в рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Младшим школьникам навыки труда прививаются на уроках технологии и окружающего мира. Однако, можно на любом уроке организовать беседу о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, видах профессий, связанных с изучаемым предметом, и организовать проектно-исследовательскую деятельность учеников.

Так, для 2-го класса в [федеральной рабочей программе](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798824/ZAP1OC43B1/) предусмотрено четыре раздела, связанных с трудом:

* технологии, профессии и производства – ученики должны получить элементарные представления об основном принципе создания мира вещей, прочности конструкции, удобства использования, эстетической выразительности, а также общее представление о технологическом процессе;
* технологии ручной обработки материалов – школьники учатся называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия;
* конструирование и моделирование – малыши осваивают конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу, учатся создавать подвижное соединение деталей конструкции, вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие;
* ИКТ – учатся использовать интернет в качестве источника нужной информации по предмету.

Такжеиспользуются разные формы воспитательной работы при планировании внеурочной деятельности:

• просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение, изучение произведений литературы и искусства о профессиях;

• беседы о значении труда в жизни человека и общества; правилах техники безопасности и организации рабочего места; профессиях и важности правильного выбора профессии;

• экскурсии в предметные кабинеты школы;

• занятия в кружках и секциях с элементами профориентации;

• общественно значимые мероприятия и акции – сбор макулатуры, благотворительные ярмарки, волонтерские проекты;

• работу на пришкольном участке в период каникул;

• участие в благоустройстве территории школы – субботниках, акциях по озеленению.

В основной и средней школе в трудовое воспитание включенымероприятия по профориентации. Минпросвещения с сентября 2023 года внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

В общеобразовательных учреждения профориентационное содержание уроков используетсяпо всем предметам – физике, химии, математике и т. д. Обсуждается со школьниками значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, какие профессии связаны с предметом, в чем их ценность.

Большим потенциалом в трудовом воспитании и профориентации обладает предмет «Технология», поскольку содержание дисциплины в 5–11-х классах раскрывает все аспекты труда, доступные школьнику.

В [федеральной рабочей программ](https://1obraz.ru/#/document/99/1301798826/infobar-attachment/)е по технологии на уровне ООО предусмотрено пять инвариантных модулей:

* производство и технологии;
* технологии обработки материалов и пищевых продуктов;
* компьютерная графика, черчение;
* робототехника;
* 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

Дополнительно в школах можно будет ввести три вариативных модуля: автоматизированные системы, животноводство и растениеводство.

В рамках внеурочной деятельности используются возможности платформы «Билет в будущее». Проводится профориентационная онлайн-диагностика, транслируются подросткам профориентационные уроки, в том числе выпуски открытых онлайн-уроков «Шоу профессий».

Проводятся беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Организуются для школьников экскурсии на производство, посещение лекций и дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, профессиональные пробы, выставки, ярмарки профессий, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

***Трудовое воспитание школьников***

Учеба в школе сама по себе является частью трудового воспитания, потому что включает в себя умственный и физической труд ребенка. Чем старше школьник, тем больше он знает и умеет. Постепенно он становится все более ответственным и участвует в разных видах трудовой деятельности.

Общественно полезный труд

Это любая работа на пользу общества: например, волонтерство, благоустройство территории школы, участие в экологических акциях. Подобные мероприятия развивают активную гражданскую позицию, учат детей помогать другим, быть внимательнее к людям и природе.

Профессиональные пробы

Перед каждым ребенком рано или поздно встает вопрос: «Кем я хочу стать?» Чтобы помочь детям определиться с выбором будущей профессии, образовательные учреждения заключают договоры с различными организациями: магазинами, производственными компаниями, библиотеками.

Школьники посещают учреждения и примеряют на себя разные профессиональные роли. Они не на словах, а на практике знакомятся с профессиями и пробуют свои силы в конкретной работе.

**Стоит отметить**, что с 1-го сентября 2023 года во всех школах стартовал курс «Россия – мои горизонты»- это еженедельные профориентационные занятия, которые проходят по четвергам.Ребята знакомятся с достижениями России в промышленности, сельском хозяйстве, информационных технологиях, в сфере инноваций и развития науки, инженерии. А также узнают о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях, попробуют себя в роли разных специалистов этих сфер на моделирующих профпробах. Каждое занятие курса адаптировано под возраст школьника. За учебный год поэтапно они изучат все сферы, оценят свои способности, протестируют профессии и определят ту, которая, возможно, станет для них любимой работой в будущем.

Творческая деятельность

Это различные выставки, спектакли, конкурсы и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники. Такие мероприятия помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими учениками.

**Следует отметить**, что большое внимание трудовому воспитанию обучающихся уделяется и в летний период. Так, все лето 2023 года реализовывалась программа «Организация временной занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» временное трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 лет. В летний период всеми 23 школами трудоустроено 523 учащихся, среди которых подростки, состоящие на различных видах учета, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Дополнительно, в рамках профориентацинонной работы учащихся 176 обучающихся трудоустроены в ГБУЗ «Гулькевичская ЦРБ».

Также, в школьных трудовых бригадах в период прохождения летней трудовой практики благоустройством школьной территории занимались около 6093 учащихся, из них 79 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

**Проблема трудового** воспитания одна из важнейших в современном обществе. Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса в образовательных организациях, в связи с этим 6 февраля 2024 года исполняющий обязанности начальника управления образования АМО Гулькевичский район Скоморохова Л.Л. в очном формате в г.Краснодаре и представители депутатского, директорского и учительского корпуса в формате видео-конференц-связи приняли участие в рабочем совещании комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи по вопросу «Об организации и обеспечении трудового воспитания и обучения в образовательных организациях».

В соответствии с рекомендациями Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 26.02.2024 № 881-П «Об организации и обеспечении трудового воспитания и обучения в образовательных организациях»:

в образовательных организацияхсовершенствуются формы и методы организации сельскохозяйственного труда и опытнической работы обучающихся на пришкольных учебно-опытных участках (в том числе в теплицах и парниках) в целях их обучения современным технологиям сельскохозяйственного производства, овощеводства и садоводства, ухода за декоративными культурами, ярким примером проводимой работы является МБОУ СОШ № 10 пгт.Гирей;

развиваются агрокласссы в МБОУ СОШ № 13 п.Венцы;

МДОУ д/с № 20 п.Кубань.

4 школы нашего района МБОУ СОШ 2, 10, 13, 15 – участники Всероссийского проектно-методической площадки по предмету «Развитие технологического образования школьников в условиях реализации предмета «Труд(технология)».

Исполняющий обязанности

начальника управления

образования администрации

муниципального образования

Гулькевичский район Л.Л. Скоморохова